

おかせん

天城町立岡前小学校
第10号 令和4年3月1日発行



【キャッチフレーズ】
ユイの心もち 夢いっぱい
やる気いっぱい 岡小の子

その姿を漢字一文字で表す

校長 田子山 ゆかり

令和3年度の教育活動も終盤となりました。当該学年における学習内容の確実な実施に向け、授業の充実や学年度末のまとめ等に取り組んで参ります。ご家庭におかれましても家庭学習の取組等、見届けや支援をお願いします。

さて、子供たちはこの一年を通して、多様な学習や活動に取り組んできました。課題をもち、その解決に向けて、探求的な学習に取り組み、それらを整理し表現してきました。また、多くのことに興味をもち、自分なりに取り組む姿や粘り強く取り組む姿も見られました。子供たちのこの一年の頑張り、成果、取組への姿を漢字一文字で表します。

【1・2年生】

輝

やる気に溢れ、どの学習においても積極的に挙手して自分の考えを発表したり、友達と協力して活動に取り組んだりしました。また、立ち止まって、自分から元気いっぱいにあいさつをする姿も見られました。この1年で大きく成長し、一人一人が輝きを放つことができた1・2年生でした。

【3・4年生】

挑

目標を明確にもち、その達成に向けて、コツコツと努力を積み上げていくこと、みんなで心を一つにして、物事をよりよいものへと仕上げていくことなど多くの素晴らしい経験と成果を残した1年でした。常に、様々なことに前向きに挑み続けた3・4年生でした。

【5・6年生】

頼

ボランティア活動、委員会活動、学校行事などにおいてリーダーシップを大いに発揮し、率先垂範してくれました。直向きな姿勢が岡前小の大きな原動力となり、多くの行事等を成功に導くことに繋がりました。実に頼もしく、手本となる5・6年生でした。

1650kmを結んだオンライン交流会

2月3日(木)に、秋田県湯沢市立湯沢西小学校とのオンライン交流会を3・4年生が行いました。岡前小と湯沢西小の距離はなんと1650km。気温差も20度近くある両校が、文化・歴史・自然環境などそれぞれの地域の特色や魅力を発表し合いました。



本校の3年生は、国語で学習した「わたしと小鳥とすずと」の鳥口での暗唱や結太鼓の迫力ある演奏を披露しました。4年生は、世界自然遺産にも登録された希少野生生物を含めた徳之島の自然の魅力や自作した徳之島 PR ソングを紹介しました。湯沢西小からは、地域の伝統行事「犬っこまつり」や、古くから伝わる習わし



に児童が取り組む様子を伝えてくれました。また、稲作発展に大きく貢献した偉人の話や湯沢地方の方言も紹介してもらいました。

発表後に行われた質疑応答や感想交流においても、お互いの環境の違いにみんな興味津々で、本校の児童は雪の多さに特に目を輝かせていました。

認知症サポーター養成講座

2月15日(火)に、5・6年生を対象とした認知症サポーター養成講座を行いました。本校保護者の〇〇〇〇さんや〇〇〇〇さんをはじめとする講師の方々から、認知症と脳の働きの変化や認知症の方との正しい接し方について教えていただきました。



自分とは違う相手のことを理解しようとする事は、認知症の方への対応にかかわらず、どの人にも同じだと思います。児童が自分たちの暮らしを見つめるよい機会となりました。



新入生一日体験入学

来年度本校に入学予定の児童を対象にした一日体験入学を、2月16日(水)に実施しました。現1年生が音楽の発表やゲームで新入生を楽しませるなど、お兄さん・お姉さんらしく頑張る姿にこの一年の成長を感じることができました。また、手作りメダル等もプレゼントし、新入生の素敵な笑顔がたくさん見られました。

元気いっぱいの新入生のみなさんと4月に会えることを児童・職員一同楽しみにしています。

6年生を送る会・お別れ遠足

2月22日(火)に6年生を送る会とお別れ遠足を行いました。



6年生を送る会では、5年生が企画したレクリエーションを縦割り班ごとに楽しみました。どの班も仲睦まじく楽しむ姿が見られ、これまで岡前小のためにがんばってきた6年生への感謝の気持ちを伝えることができました。

その後のお別れ遠足は、4年ぶりに天城町総合運動公園で実施することができ、全校で鬼ごっこをするなど友達と思い切り体を動かして楽しむことができました。

3月の主な行事予定

- 【生活目標】 すみずみまでそうじをしよう
- 【保健目標】 一年間の健康生活の反省をしよう
- 【給食目標】 一年間の給食をふりかえろう
- 2日(水) 家庭教育学級【親子工作教室(講師・野瀬貴子氏)】閉級式学習参観—PTA 専門部会—学級PTA
- 7日(月) 第3回学校評議員会 ※書面による実施
家庭学習定着週間(～13日)
- 13日(日) PTA 奉仕作業 7:30～
- 14日(月) 地域子ども会 8:25～
- 17日(木) 卒業式予行
- 22日(火) 卒業式準備
- 24日(木) 第125回卒業式
- 25日(金) 修了式 大掃除 三校合同送別セレモニー(18:00～岡前小体育館)



4月の主な行事予定

- 【生活目標】 元気よく返事「はい」
 - 【保健目標】 自分の体を知ろう
 - 【給食目標】 給食について知ろう
 - 5日(火) 入学式準備
 - 6日(水) 新任式 始業式 入学式 いじめ問題を考える週間(～12日)
 - 7日(木) PTA 役員会 19:00～(予定)
 - 8日(金) 三校合同歓迎セレモニー(18:00～岡前小体育館)
 - 11日(月) 身体計測・視力検査(5・6年) 家庭学習定着週間(～17日)
 - 12日(火) 身体計測・視力検査(3・4年)
 - 13日(水) 身体計測・視力検査(1・2年) ひまわり・あおぞら学級開級式学級 PTA 校内スポーツ少年団育成会(予定)
 - 14日(木) 知能検査(2・4・6年) 聴力検査(1～3年・5年) 家庭訪問(～21日)
 - 15日(金) 避難訓練(地震)
 - 19日(火) 全国学力・学習状況調査(6年)
 - 21日(木) 交通安全教室
 - 22日(金) 歯科検診
 - 25日(月) NRT 学力検査(国語・理科) PTA 役員会 19:00～(予定)
 - 26日(火) NRT 学力検査(社会・算数) 心臓検診(1年)
 - 27日(水) 検尿一次(～28日)
 - 28日(木) 春の一日遠足(1～4年)
- ※ 4月行事は2月末現在での予定となるため、今後変更することがあります。次号の学校便り等で再度ご確認ください。

新型コロナウイルス感染拡大防止により、行事予定が変更になることがあります。

受賞おめでとう！～岡小っ子の活躍～

☆ 第58回南日本作文コンクール

三 席 3年 ○○ ○○

入 選 6年 ○○ ○○

令和3年度 鹿児島学習定着度調査の結果について

1月18日(火)・19日(水)に鹿児島学習定着度調査がありました。本調査は、本県の5年生が全員受ける学力検査です。国語は、「漢字の読み・書き」や「ローマ字の読み・書き」や、「慣用句」、「敬語」、「手紙の書き方」等、理科は、「もののとけ方」、「天気の変化」、「花から実へ」、「植物の発芽と成長」、「流れる水ののはたらき」等、算数は、「四角形の定義」、「最大公約数・最小公倍数」、「四角形の面積」等、社会は、「日本の工業地帯」、「自動車生産」、「日本の海流と水産業」等の問題が今年度出題されていました。

つきましては、本校の今年度の調査結果は下のとおりです。社会・算数・理科で県平均通過率を上回りましたが、国語が県平均通過率を下回る結果となりました。なお、定着度がもう一息だった問題については、年度末までに家庭学習や学校で再度取り組むなど学習内容の定着に努めていきます。

また、算数【「ともなって変わる量」、「垂直・平行と四角形」等】や理科【「太陽とかげ」、「ゴムのはたらき」(3年生)、「物のあたためり方」、「電気のはたらき」(4年生)等】の調査においては、3・4年生の学習内容も多く出題されていることから、3・4年生の児童にも学習済みの問題に取り組ませていきたいと思えます。

1 各教科の全体平均通過率(%)

教科	本校	天城町	大島地区	鹿児島県	県との差
国語	70.0	69.9	70.8	72.3	-2.3
社会	82.7	80.7	80.3	80.0	+2.7
算数	73.2	69.8	68.3	70.6	+2.6
理科	81.5	78.6	71.1	73.2	+8.3

本調査は、全体の通過率を7割に設定した上で問題が作成されているが、本校は4教科全てにおいて通過率が7割を超えている。また、県全体と比較しても、社会・算数・理科の平均通過率が上回っている。しかし、問題別・領域別に通過率を見てみると、中学年までの基本的な語彙力や計算力、知識の定着に個人差が見られる。

2 各教科における「基礎・基本」、「思考・表現」の平均通過率(%)

教科	基礎・基本	思考・表現
国語	72.9	65.0
社会	84.0	80.0
算数	80.5	58.5
理科	85.3	76.4

本調査は、全体の通過率を「基礎・基本」8割、「思考・表現」5割に設定した上で問題が作成されている。

「基礎・基本」については、4教科中3教科が目標を上回っており、特に社会と理科において基礎的・基本的内容の定着が図られている。しかし、国語において目標をわずかながら下回っており、漢字の書き取り、主語・述語の関係、修飾・被修飾の関係など中学年までに学習した基礎的な領域の問題に課題がある。

「思考・表現」については、全ての教科において目標を上回っており、データや資料を正しく読み取る力や、示された情報を活用して新たな課題を解決する力について改善が見られた。しかし、複数の情報から必要な情報を集める問題や情報と情報を結び付けて考える問題、考えや解決方法を筋道立てて説明する問題に課題が残る。