



令和5年度 学校便り

おかぜん

天城町立岡前小学校
第10号 令和6年2月29日発行

【キャッチフレーズ】
ユイの心もち 未来に向かって
輝け 岡小の子

～卒業までの日めくりカレンダーより～

校長 猪俣 雅士

卒業を間近に控えた6年生の教室を覗くと、黒板には卒業までのカウントダウン、日めくりカレンダーが掲げられています。「子供たちの素敵な気持ちが綴られていて涙が出ました」と、学習支援員の先生から教えていただき、早速私も読んでみました。

- ◇ 6回までノーヒット 待ち望む勝利まであと1回 気合いと根性 圧倒する思いでぶつけた 最後の一球 【〇〇〇〇】
- ◇ ドキドキ ワクワク 胸いっぱい 市電に乗り継ぎ いろんな景色を見た 私は学んだ 人々のあたたかさ 集団行動の大切さ 親のありがたさ これからも大事にしたい いろいろなことがあるけれど 【〇〇〇〇】
- ◇ さっそく自主研修 地図を見て教え合ったり 道を聞いたりして いろいろなところへ行けた また行きたいという気持ちが 大きくなった みんなで助け合うって大切だな 【〇〇〇〇】
- ◇ 目標へ みんなで進んだ運動会 涙があふれる 最高の思い出 【〇〇〇〇】
- ◇ 空手の大会で負けた くやしかった かなしかった 心がギュッととなった 泣いてしまった 泣いたら思った 普段の練習をがんばろう 普段の練習を「一生懸命」に 【〇〇〇〇】
- ◇ 結太鼓 自然と口ずさむぐらい何度も何度も練習した なかなかたたけない ンターンタタンタン ンターンタタンタン 最高な気分だった 音楽が一つにまとまった ンターンタタンタン ンターンタタンタン いよいよ本番 【〇〇〇〇】
- ◇ 小学校に入学して いつもそばにいて いつも守ってくれている 私の相棒ランドセル ずうっと一緒だった ランドセルとの六年間 ランドセルに 思い出をつめて 大切にしよう 心の底から ありがとう 【〇〇〇〇】
- ◇ アウト!! うそ、今のが!?! くやしくて涙が出た そしたら温かく明るい 母の声 大丈夫 後悔せずにやってごらん 次の打席 よみがえる母の声 ふう。リラックス。カキーン。入った!! 入った!! ホームラン これは ただのホームランではない。言葉のホームランだ。 【〇〇〇〇】

紙面の都合上、全ては紹介できませんが、いかがでしょうか。自分自身を見つめ直す児童、他者との関わりや協力することの大切さを感じた児童、親への感謝を口ずさむ児童…。子供たちはこの6年間で様々なことを学び、感性を磨いてきました。素直にたくましく成長しました。これから中学校へと進学し、益々輝きを増し、ブラッシュアップされていくことでしょう。27人のクラスメイトとの絆を深め、担任や支援員の先生方と共に歩んだ令和5年度はいかがだったでしょうか。コロナ禍も明け、充実した1年となったでしょうか。

さあ、残り一月を切りました。最高の卒業式で締めくくりましょう!

3月の主な行事予定	4月の主な行事予定
<p>【生活目標】 すみずみまでそうじをしよう</p> <p>【保健目標】 一年間の健康生活の反省をしよう</p> <p>【給食目標】 一年間の給食をふりかえろう</p> <p>4日(月) 第3回学校評議員会【10:20~】</p> <p>7日(木) 移動図書</p> <p>PTA役員会【19:00~】※予定</p> <p>14日(木) 卒業式予行 ※1~4年生は5校時授業</p> <p>21日(木) 離任式【予定】 卒業式準備</p> <p>22日(金) 第127回卒業式</p> <p>25日(月) 修了式 大掃除 ※給食なし</p> <p>三校PTA合同送別セレモニー【18:00~岡前小体育館】</p> <p>※ 学校運営上の都合により、行事予定が今後変更することがあります。</p>	<p>【生活目標】 元気よく返事「はい」</p> <p>【保健目標】 自分の体を知ろう</p> <p>【給食目標】 給食について知ろう</p> <p>5日(金) 入学式準備(新5・6年)</p> <p>8日(月) 新任教員 始業式 入学式</p> <p>10日(水) いじめ問題を考える週間【~12日】</p> <p>ひまわり・あおぞら学級開級式</p> <p>学級PTA</p> <p>三校PTA合同歓迎セレモニー【18:00~岡前小体育館】</p> <p>PTA役員会【19:00~ ※予定】</p> <p>16日(火) 家庭訪問【~22日】</p> <p>17日(水) 避難訓練(地震)</p> <p>18日(木) 全国学力・学習状況調査(6年)</p> <p>22日(月) 知能検査(2・4・6年)</p> <p>23日(火) NRT学力検査【~24日】</p> <p>25日(木) 交通安全教室</p> <p>26日(金) 春の一日遠足(1~4年)</p>

なわとび大会

2月8日(木)に、校内なわとび大会を学年部ごとに実施しました。この日に向けて、児童は学級で長縄のハの字跳び、個人で短縄跳びの練習に励んでおり、「見て、二重跳びできたよ!」「持久跳びで〇分間跳べた!」とうれしそうな声や表情が日々増えていました。



なわとび大会当日、日頃練習してきた成果を保護者の方々に見てもらおうと、どの子も持久跳びや種目跳びを最後まで懸命に跳び続けていました。中には、チームでの対抗戦で記録を競い合っている学年もあり、チームメイトの記録に一喜一憂して盛り上がる様子も見られました。また、長縄跳びにおいても、一致団結して新記録に挑戦する真剣な眼差しが見られました。

お忙しい中、参観に来てくださった保護者の皆様ありがとうございました。



新入生体験入学

2月14日(水)に、来年度本校に入学予定の児童を対象にした体験入学を実施しました。

現1年生が魚つりや的当て等のゲームや音楽の発表で新入生を楽しませるなど、お兄さん・お姉さんらしく頑張る姿にこの一年の成長を感じることができました。また、手作りメダル等もプレゼントしたり、タブレット端末でお絵かきを体験してもらったりするなど、新入生の素敵な笑顔が見られる場面もたくさんありました。

元氣いっぱいの新入生のみなさんと4月に会えることを児童・職員一同楽しみにしています。

6年生を送る会・お別れ遠足

2月22日(木)に、6年生を送る会とお別れ遠足をを行いました。



6年生を送る会では、これまで岡前小のためにがんばってきた6年生への感謝の気持ちを込めて、1~5年生がなわとび対決やダンス、コント調の寸劇など、どの学年も趣向を凝らした出し物を披露し、6年生もそれぞれの発表を楽しんでいました。6年生一人一人の長所を紹介してもらった際は少し照れた6年生の様子が見られるなど、心温まる幸せな一時を過ごすことができました。6年生からも、ポディーパーカッションをまじえたお礼の発表があり、下級生へ託す思いも伝えてくれました。

また、その後のお別れ遠足は、天城町総合運動公園に移動し、全校で鬼ごっこをするなど友達と思い切り体を動かして楽しむことができました。また、「親子で作るお弁当の日」の取組として保護者の方々と一緒に作った弁当も堪能しており、お互いの弁当の一押しを紹介し合っている姿も見られました。



令和5年度鹿児島学習定着度調査の結果について

1月16日(火)・17日(水)に鹿児島学習定着度調査がありました。本調査は、本県の5年生が全員受ける学力検査です。国語は「ローマ字の読み・書き」や、「慣用句」、「敬語」、「修飾語・被修飾語の関係」「叙述を基にした読み取り」等、社会は「日本の地形や領土、気候」、「日本の工業生産」、「日本の農業や水産業の特色」等、算数は、「四則計算の適切な処理」、「単位量あたりの大きさの理解」、「図形の面積の求め方の解釈」等、理科は「動物のからだのつくり」「電気や磁石のはたらき」、「流れる水のはたらき」等の問題が今年度出題されていました。

本校の調査結果は下のとおりです。いずれの教科も県平均通過率を上回る結果となりました。なお、定着がもう一步だった問題については、年度末までに家庭学習や学校で再度取り組むなど学習内容の定着に努めていきます。

また、算数や理科の調査においては、中学年の学習内容も多く出題されていることから、3・4年生の児童にも既習の問題に取り組ませていきたいと思えます。

【各教科の全体平均通過率(%)】 ※町・地区・県の結果は2月末時点での速報値

教科	本校	天城町	大島地区	鹿児島県	県との差
国語	74.6	70.6	69.1	68.5	+6.1
社会	72.3	65.3	68.7	65.3	+7.0
算数	79.2	75.8	77.9	74.6	+4.6
理科	79.3	76.3	75.1	75.4	+3.9

本調査は、全体の通過率を7割に設定した上で問題が作成されていますが、本校は4教科全てにおいて通過率が7割を超えています。しかし、問題別・領域別に通過率を見てみると、中学年までの基本的な知識や技能、表現力を問われる問題の正答に課題や個人差が見られます。

【各教科における「知識・技能」、「思考・判断・表現」の平均通過率(%)】

教科	知識・技能	思考・判断・表現
国語	87.2	65.8
社会	70.2	76.5
算数	73.5	86.8
理科	82.5	75.3

本調査は、全体の通過率を「知識・技能」8割、「思考・判断・表現」6割に設定した上で問題が作成されています。「知識・技能」については、国語と理科において県が設定した基準である8割を上回っていますが、社会と算数において基準を下回っています。文と文との意味のつながりを考えながら適切な接続語を使って文を書く問題や、与えられた図形の性質や構成要素に見合った複合図形を判別する問題や、資料から正しい情報を読み取る問題など、中学年までに学習した基礎的・基本的な内容等に課題が見られます。「思考・判断・表現」については、全ての教科において県が設定した基準である6割を上回っており、目的や意図に応じて理由を明確にしながらまとめて書く力や、示された式に表している値の意味を判断する力について改善が見られました。しかし、集めた材料を目的や意図に応じて分類・関係付けしながら伝え合う内容を検討する問題や、目的に応じて自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する問題に課題が見られます。

受賞おめでとう! ~岡小っ子の活躍~

【第38回鹿児島県書写展】

小倉賞	6年	〇〇〇〇
優秀賞	5年	〇〇〇〇
奨励賞	6年	〇〇〇〇
	3年	〇〇〇〇

学校賞も受賞しました!

1年	〇〇〇〇
4年	〇〇〇〇
2年	〇〇〇〇

南日本作文コンクールの『学校奨励賞』受賞について、南日本新聞社から取材を受けました!

